

**Основна школа „Братство јединство“
Куцура**

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2015/2016 – 2019/2020



САДРЖАЈ

УВОД	2
КРАТАК ПРОФИЛ ШКОЛЕ	2
Основни подаци о школи	2
Историјат школе	3
Специфичности школе	6
Преглед управне и руководеће структуре школе	6
ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ	6
ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО - НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ	8
ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ	8
ЕВАЛУАЦИЈА: ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА	10
СВОТ АНАЛИЗА	16
МИСИЈА, ВИЗИЈА И ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ	17
ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ	18
МОНИТОРИНГ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	25
ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	25
ЗАКЉУЧАК	27
ЛИТЕРАТУРА	28

УВОД

Школско развојно планирање је стратешки процес континуираног планирања у школама и основа за остваривање неопходних промена у свим сегментима школског живота. Даје подршку професионалном развоју наставника која се у школама остварује путем различитих организационих облика, а квалитет рада наставника се одређује помоћу професионалних компетенција. То је стваралачки процес који подразумева препознавање аутентичних потреба школе, а састоји се у истраживању тих потреба и осмишљавању начина да се те потребе задовоље.

Овај процес се одвија од садашњег до жељеног стања, тако да се стратешки правци, циљеви и задаци њиме одређени, одвијају постепено, један за другим. Школа постаје јединица промене, јер све њене интересне групе граде и развијају заједничку мисију и визију којој теже.

Развојни план школе садржи „слику“ школе, процену потреба школе, приоритетне правце развоја, начине њиховог остваривања, носиоце активности и вредновање успешности. Он је одраз специфичности школе и пружа важне информације о раду школе.

Чланови Стручног актива за развојно планирање су у обавези да преносе искуства осталим члановима колектива и мотивишу да раде на визији школе.

КРАТАК ПРОФИЛ ШКОЛЕ

Основни подаци о школи

Пун назив школе	ОШ „Братство јединство“
Адреса	Куцура, Ослобођења 6
Телефон	021 / 727 – 905
Телефакс	021 / 727 – 906
Блог школе	https://osbratstvovedinstvokucura.wordpress.com
Е-mail	oskucura@mts.rs
Дан школе	9. мај
Капацитет школе (максималан број ученика)	720
Број ученика	419
Језици на којима се изводи настава у школи	српски и русински језик
Број смена у школи	2

Историјат школе

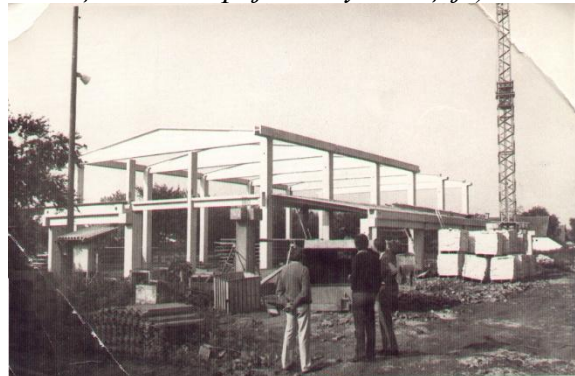
Најстарија вест о школи у Куцури потиче из пролећа 1765. године.

Постојање школе и „гркокатоличког“ учитеља помиње коморски провизор у Кули Стефан Несмер у свом извештају од 11.4.1765. године. Русинске народне школе су у тесној вези са црквама и црквеним општинама које су их издржавале. Настава је у тим школама била на народном, русинском језику са књигама које су стизале из Прикарпатја. Учило се писање, читање, рачун и веронаука. Предпоставља се да је први русински учитељ био Ферко Кирда, брат првог свештеника и администратора парохије у Куцури Осифа Кирде.

Несмер наводи име српског учитеља Стевана Бранисављевића. У време досељавања Русина у ово место, Срби, ако не и раније, онда у исто време, такође имају организовано школство за своју децу. У недостатку ранијих материјалних доказа (писаних извора) сматра се да је 1765. године почело образовање и на српском и русинском језику у Куцури.

Познато је да су се већ 1800. године деца мађарске националности у Куцури образовала на свом матерњем језику. Први учитељ је био Херман Леринц, а после њега су радили: Јанош Матеа, Јожеф Барта, Петер Фехервари, Петер Сикора, Јожеф Грејнер, Јанош Квандук, Карољ Рек, Матијас Хофлик. На простору непосредно поред римокатоличке цркве саграђена је 1832. године школа од набоја са кровом од трске. Школовање на мађарском језику се одржало у прва четири разреда основне школе све до 1975. године, а данас се у нашој школи изучава изборни предмет мађарски језик са елементима националне културе од 1. до 8. разреда.

1967. изграђена школска зграда (12 учионица, санитарije, комуникације)

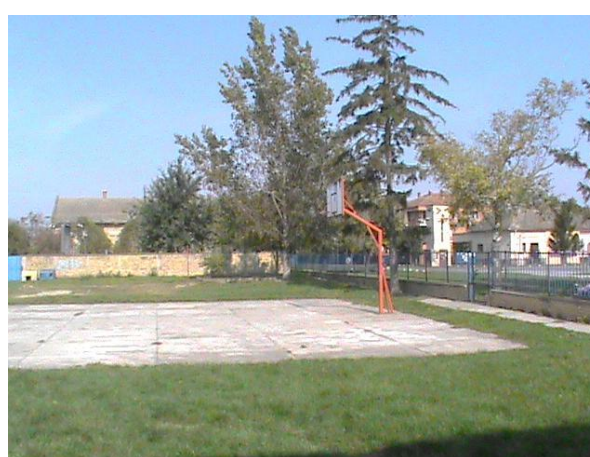


1984.-1985 – доградња фискултурне сале са централним грејањем целог објекта

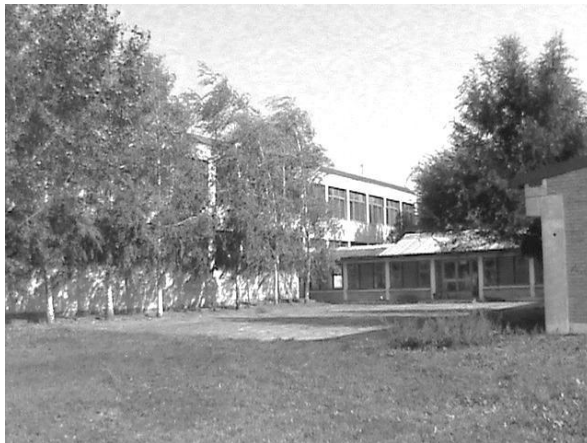




1987. доградња канцеларија, зборнице, архиве и школске кухиње



2005/06. - доградња терена за кошарку и одбојку у песку



2015. доградња летње учионице

Специфичности школе

У свим разредима имамо по једно одељење (укупно 8) у којима се настава изводи на русинском, и по 2 одељења (укупно 16 на нивоу школе) у којима се настава изводи на српском језику.

Свим заинтересованим ученицима омогућено је изучавање русинског и мађарског језика са елементима националне културе, као изборног предмета од 1. до 8. разреда.

У школи се у оквиру изборног предмета – верска настава изучавају: православни катахизис, гркокатоличка и римокатоличка веронаука.

Сви ученици и већина запослених живи у Куцури, а део наставног особља путује из Врбаса, Новог Сада, Кисача, Савиног Села...

Преглед управне и руководеће структуре школе

Школски одбор има 9 чланова (3 члана Наставничког већа, 3 члана локалне самоуправе и 3 члана Савета родитеља). Школа се налази на територији општине Врбас и припада ШУ Нови Сад. Савет родитеља има 24 члана (по један за свако одељење у школи). Наставничко веће је састављено од наставника и стручних сарадника наше школе.

ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ

Материјално – технички ресурси

Ресурс	Укупан број	Површина (m ²)	Стање (оцене од 1 до 5)*	Напомена
Учионица	13	727	4	неопходан нов намештај и наставна средства
Кабинети	-	-	-	неопходни кабинети за предметну наставу
Библиотека	1	19	4	неопходан већи простор
Читаоница	-	-	-	потребна просторија за читаоницу
Радионица	1	179	4	неопходан алат и машине
Фискултурна сала	1	762	4	неопходне нове справе и опрема
Остало:	6	191	4	неопходна поправка електроинсталације у целој школи, осавремењивање ИТ опреме и изградња трпезарије

* 1 - незадовољавајуће, 2 - задовољавајуће, 3 - добро, 4 – веома добро, 5 - одлично

Информатичко - технолошка (ИТ) и мултимедијална опрема

Тип опреме	Где се користи	Број комада
рачунари Pentium IV, Windows XP	канцеларије, зборница	6
рачунари Pentium IV, Windows XP	библиотека, учионица	4
рачунари 64 bit, Windows 7	дигитални кабинет	4
лаптоп, пројектор	по потреби за презентације	1

Људски ресурси школе

Стручни профил	Број извршилаца	Степен стручне спреме							
		VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I
Наставно особље	39	-	37	2	-	-	-	-	-
Руководеће особље	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Педагог	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Библиотекар	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Административно – финансијско особље	3	-	2	-	-	1	-	-	-
Помоћно техничко особље	9	-	-	-	-	4	2	-	3

Радни стаж / Профил	наставно особље	ненаставно особље
До 10 година	17	6
Од 10 до 20 година	12	5
Од 20 до 30 година	8	2
Преко 30 година	2	2
Укупно:	39	15

ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ

Подручја рада и образовни програми

Подручје рада за које је школа верификована	Образовни програм	Тренутни број одељења
Основна школа – општи тип	Основно образовање	24

Упис ученика у 1. разред

Наставни језик	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
српски	38	36	41	40	41	42	42	46	36	41	49
русински	18	12	13	10	12	18	11	7	8	10	10

Разлози опадања броја ученика

Због миграције становништва (одлазак у градове и иностранство) и због све мањег наталитета у Републици Србији, све је мањи број ученика у свим школама.

Број уписаних ученика у одељењима у којима се настава изводи на русинском језику такође опада, јер се све мањи број родитеља опредељује за образовање деце на матерњем русинском језику.

ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Локални фактори који утичу на развој школе

- Школска зграда, електроинсталације и намештај у школи су стари и неопходне су поправке.
- Финансијска подршка локалне самоуправе је скромна и недовољна за нормално функционисање школе (неплаћена стара дуговања).
- Све је мањи број ђака због пада наталитета.
- Све већа незапосленост родитеља и тиме све лошији материјални положај породица наших ученика.
- Веома мали број високообразованих родитеља.
- Све већи број деце са потешкоћама у учењу због занемаривања (тј. презаузетости родитеља)
- Све већи број деце са поремећајем понашања (1. ниво насиља).

Национални фактори који утичу на развој школе

Финсијска криза и незапосленост утичу на образовни систем Србије.

Међународни фактори који утичу на развој школе

- Школа организује и посећује сусрете са школама из Хрватске (Миклушевици, Вуковар) и размењује искуства у циљу подизања квалитета наставе.

Функционисање школе у локалном контексту

Школа сарађује са локалном заједницом по свим питањима везаним за унапређење образовања и васпитања, осавремењивање наставе и остваривање што бољих услова за побољшање успеха и напредовање наших ученика. Наши сарадници су:

- Локална самоуправа (Општинско одељење за друштвене делатности, МЗ Куцура);
- Месна канцеларија Куцура;
- Полицијска станица Врбас;
- Институт за јавно здравље Војводине;
- Здравствена установа, Куцура;
- ПУ „Бошко Буха“ Врбас;
- основне и средње школе на територији општине Врбас;
- основне и средње школе у којима се настава изводи на русинском језику или се русински језик изучава као матерњи језик са елементима националне културе;
- Месна библиотека Куцура;
- Етно клуб „Отето од заборава“, Куцура
- Културни центар Врбас (Дом културе Куцура);
- Културно уметничка друштва („ДОК“ Куцура, КУД “Жетва”, КУД „Завичајно врело“);
- ЦФК „Драго Јововић“ Врбас;
- Спортска друштва Куцуре;
- Еколошки покрет Врбаса;
- ДВД Куцура;

...

Функционисање школе у националном окружењу

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја (ШУ Нови Сад);
- Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице;
- Завод за унапређење образовања и васпитања;
- Национални савет русинске националне заједнице;
- Национални савет мађарске националне заједнице;
- Завод за културу војвођанских Русина;
- Друштво за русински језик, књижевност и културу;
- Црвени крст Србије;
- Каритас Србије;

...

Функционисање школе у међународном окружењу

- Школа сарађује са хуманитарним организацијама и групама волонтера из Холандије;
- Школа планира да конкурише за предлоге ИПА пројеката пограничне сарадње са Мађарском.
- Међународни пројекти сарадње школа као резултат потписивања сарадње између одређених региона у ЕУ (Словачка, Прешовска област) и АП Војводине,
- Школа планира да конкурише за предлоге пројеката страних амбасада.

ЕВАЛУАЦИЈА: ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА

Интерна евалуација

САМОВРЕДНОВАЊЕ

1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА:

Ниво остварености - 4

Школски програм је састављен у складу са Законом и садржи све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе.

Ниво остварености - 4

Годишњи програм је донет у складу са развојним планом и програмом образовања и васпитања. На прецизан и оперативан начин су утврђени време, место, начин и носиоци остваривања програма.

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ:

Настава

Планирање : Ниво остварености - 4

Сваки наставник је на почетку школске године саставио план предвиђених активности у циљу стицања што више знања из појединих предмета, ученика који су обухваћени ИОП-ом. Сваки план за поједине предмете је прилагођен индивидуалним могућностима ученика. Наставници су сарађивали при планирању између себе и са педагогом школе. Планиране су активности и дат је извештај о реализацији истих. Извештај је прикупила комисија за ИОП и налазе се у документацији школе.

Припремање: Ниво остварености - 3

Већина наставника се редовно припрема за наставу по ИОП-у, уз редовну припрему дати су задаци за ученике по ИОП-у, прилагођени њиховим могућностима.

Наставници воде рачуна о избору садржаја, адекватним методама, облицима и средствима за рад. После усвојених планираних садржаја, ученици прелазе на следећи корак. Ако нису усвојени планирани садржаји, садржаји остају докле год их ученик не савлада. За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе.

Наставни процес: Ниво остварености – 3

Наставни процес је позитивно оцењен у следећим сегментима: комуникација и сарадња између наставника, ученика и родитеља је одлична зато што наставници уважавају, охрабрују и подстичу ученике у раду према њиховим могућностима, а уз помоћ родитеља. Праћење напредовања ученика врши се на крају сваког квартала, где сваки наставник даје своје мишљење о степену напредовања ученика. Узимају се у обзир залагања ученика на часу и њихове појединачне активности на часу.

Наставници су сачинили индивидуалне образовне планове, где квартално планирају активности ученика укључених у инклузију и на крају квартала дају мишљење о реализацији и степену прихваћености тих активности од стране ученика који су укључени.

Приликом праћења ове области уочили смо да у школи недостају наставна средства потребна за извођење такве врста наставе, која би омогућила боље савладавање градива ученика (нпр. модели, шеме, играчке, словарице...).

Такође, наставницима недостају консултације са психологом, сарадници...

Учење

Одговорност ученика: Ниво остварености – 2,5 (предметна настава) и 3 (разредна настава)

Одговорност ученика према учењу је недовољно развијена. По мишљењу наставника ученици се руководе спољашњом мотивацијом и стално им је потребан подстицај наставника, углавном путем оцењивања. Свест о личној одговорности ученика је присутна код ученика са добрим постигнућима, док је код ученика са слабијим успехом често замењена пребацивањем одговорности на друге. Према мишљењу ученика и наставника, при оцењивању мишљење одељења недовољно се уважава, а ученици мисле и да се недовољно уважава мишљење ученика при оцењивању. Наставници наводе да недовољно подстичу ученике да објективно процењују своја знања.

Начин учења: Ниво остварености – 3 (предметна настава) и 3 (разредна настава)

Већина наставника примењује различите облике, методе и технике рада на часу, јер ученици имају различите стилове учења, способности и напредовање. Упућују ученике да разликују битно од небитног и на разне технике учења.

Међутим, недовољно подстичу ученике да самостално користе додатне материјале: енциклопедије, књиге, интернет... На основу тога закључујемо да наставници недовољно упућују ученике да уче путем открића и решавања проблема. Такође, недовољно проверавају да ли ученици препознају примену наученог у свакодневном животу.

Праћење напредовања ученика: Ниво остварености – 3

Наставници оцењивање постигнућа ученика обављају редовно и у континуитету као резултат систематског праћења ученика. Помаже се ученицима који имају тешкоћа у савладавању програма.

Оцењивање се врши у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика.

Наставници благовремено информишу родитеље о раду, успеху и понашању ученика.

Постоје разлике у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника. Наставници недовољно често посвећују пажњу вези између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању рада.

3. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:

Настава и успех: Ниво остварености –3

Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди. За поједине ученике као подршка у учењу, организовани су часови допунске наставе. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак. Ученици који су похађали наставу по индивидуално образовном програму такође су показали напредак у складу са циљевима постављеним у плану.

Пријемни и квалификациони испити, такмичења: Ниво остварености –3

Резултати на завршном испиту показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда. Важно је порадити на томе да школска знања буду примењива на свим сегментима живота ученика. Ученици наше школе учествују на свим нивоима такмичења из готово свих школских предмета. Важно је мотивисати још већи број ученика. Ученици са великим успехом учествују на ликовним и литерарним конкурсима, смотрема, различитим спортским такмичењима.

Вредности код ученика: Ниво остварености –3

Ученици су довољно упознати са свим ваннаставним активностима. Заинтересованост ученика би требала да буде још у већој мери. У школи су организоване разне секције (ликовна секција, шах, одбојка...). Школске секције (драмска и рецитаторска) успешно сарађују са КУД „Жетва“, КПД „Док“ и КУД „Завичајно врело“. На основу упитника о вредности Тим је дошао до закључка да ученици разумеју и у великој мери поштују правила понашања у школи и ван ње, али да у мањој мери анализирају своје и туђе идеје.

Квалитет знања: Ниво остварености –3

Ученицима је важно да су школска знања квалитетно усвојена и примењива у даљем школовању и свакодневном животу. Већина ученика сматра да ће им школска знања са редовне, допунске и додатне наставе омогућити упис у жељену средњу школу као и за даље осомостаљивање и сналажење у новим ситуацијама.

Родитељи у већој мери сматрају да стечена школска знања буду примењива и у даљем школовању и приватном животу, али и такође сматрају да је у већој мери тачно да се школска знања тако могу и примењивати. Једино сматрају да је у мањој мери тачно да знања стечена у школи су довољна за укључивање у радни однос.

Важно је порадити на томе да школска знања буду примењива на свим сегментима живота ученика.

Мотивисаност ученика: Ниво остварености – 3

Ученици су довољно упознати са свим ваннаставним активностима. Заинтересованост ученика би требала да буде још у већој мери. У школи су организоване разне секције (ликовна секција, шах, одбојка...).

Наставници се адекватно труде да припреме ученике на такмичења. За уложен труд су награђени (дипломама, високим оценама, признањима, похвалама...).

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА:

Ниво остварености – 4

Правилник о безбедности ученика постоји, али и даље има ученика који својим понашањем угрожавају друге ученике. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се похваљују и награђују. Школа разрађује и реализује програме за подршку у процесу учења за децу са посебним потребама. Школа подржава лични и социјални развој ученика подстичући културне, забавне и спортске активности, разне облике дружења, манифестације и посете разним установама. Школа доставља ученицима актуелне информације о могућностима наставка школовања и запошљавања путем презентација средњих школа, плаката, брошура и радионица на часовима одељењског старешине. Школа пружа подршку ученицима из хранитељских породица и самохраним родитељима.

5. ЕТОС:

Углед и обележја школе: ниво остварености – 4

Очекивања и промоција успешности: ниво остварености – 4

Култура понашања: ниво остварености – 4

Област партнерства са родитљима, школским одбором и локалном заједницом има задовољавајућ интензитет и квалитет сарадње. Школа сарађује са многим институцијама, установама и организацијама. Узајамна корист је првобитно наш заједнички циљ.

Битна је и значајна сарадња школе са родитељима. Можемо похвалити већину родитеља због бриге за своју децу (константна сарадња са наставницима и редовни доласци на родитељске састанке), и изразити незадовољство због недовољне сарадње неких родитеља (недолазак на родитељске састанке, комуникација путем смс порука, неодазивање на позиве одељењских старешина, неодазивање на заједничке родитељске активности). Потребно је освестити неке родитеље колико је битно да буду позитиван узор својој деци.

6. РЕСУРСИ

Људски ресурси (Наставни кадар и ненаставни кадар): **Ниво остварености –3**

У већој мери наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме, само у појединим наставним предметима настава је нестручно заступљена. Наставници се стручно усавршавају, подстичу се на самообразовање. У циљу што квалитетнијег извођења наставе као и у виду осавремењавања наставе, школа је учествовала у пројектима који су допринели реализацији тог циља.

Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе свесним и благовременим обављањем послова из делокруга свога рада. Годишњи план садржи план стручног усавршавања наставника.

Материјално – технички ресурси (Школски простор и опрема, наставна средства и коришћење расположивих материјално-техничких ресурса): **Ниво остварености –3**

Инвентаром и училима школа није довољно опремљена.

Школа не располаже довољним учионичним простором за извођење редовне наставе и осталих облика ваннаставних активности. Нема кабинета. Специјализоване учионице су још увек недовољно опремљене савременим наставним средствима. Што се тиче функционалности школског простора, могло би се рећи: у школи има 14 просторија за извођење образовно – васпитног рада укључујући физкултурну салу и радионицу за ТИИО.

Школи недостају кабинети, настава физике, хемије, биологије, математике, страних језика, ТИИО, ликовне и музичке културе изводи се у класичним учионицама, где смо намештајем и наставним средствима покушали направити специјализоване учионице, које још нису довољно опремљене нити одговарају Нормативу. Просторије које служе за извођење образовно-васпитног рада опремљене су школским намештајем (клубе, столице, ормари, плакари) који није одговарајући за извођење наставе из појединих наставних предмета. Поменути намештај у највећој мери је класичан и углавном, стар више од 30 година, те је амортизован, али још увек поправкама у употребљивом стању.

Уз помоћ акције „Родитељ – партнер школе“ окречене су све учионице, офарбани су радијатори и врата у учионицама. Школа је опремљена сталном интернет везом.

Од средстава која су добијена приликом донације, радионица је преуређена у учионицу за техничко образовање. Ова учионица нам је помогла да се изборни часови, као и часови допунске и додатне наставе несметано одржавају.

Финансијски ресурси (Структура и намена расположивих финансијских средстава и коришћење расположивих финансијских средстава): **Ниво остварености – 3**

Средства у школи се користе плански и наменски, на основу Финансијског плана који школа доноси почетком сваке календарске године. План је у складу са Школским развојним планом, Школским програмом и Годишњим планом рада, уз сталне консултације са Школским одбором. Са расподелом средстава су упознати сви заинтересовани.

Ресурси локалне средине (Коришћење расположивих ресурса): **Ниво остварености –3**

Расположиви ресурси локалне средине су утрђени и користе се за потребе наставних и ваннаставних средстава. Одржавају се контакти са културним и спортским организацијама. Реализују се пројекти и иницијативе које доприносе развоју школе и локалне средине.

7. РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА:

Нови остварености – 4

Руководилац је у већој мери спреман за преузимање одговорности када мора самостално да донесе одлуку, развија поверење, мотивише и организује тимски рад. Подржава стручно усавршавање наставника, развија самокритичност и одговорност и захтева испуњавање радних обавеза. Уважава различита мишљења и обезбеђује комуникацију засновану на међусобној сарадњи и поштовању. У већој мери адекватно информише запослене о унапређивању живота и рада школе. Сарађује са Школским одбором, родитељима и локалном заједницом. Руководилац поседује професионална знања и организационе способности. Усавршава се у области организације и руковођења. Запослени у школи сматрају да се обавезе и задужења деле у складу са Законом, на основу стручности, знања и способности. Адекватном поделом послова, обухваћени су сви аспекти живота и рада школе. У школи у већој мери постоји добра координација рада органа управљања, стручних органа и других служби. Обавезе и задужења ненаставног особља су добро организовани и реализују се квалитетно, према утврђеним роковима. Школски развојни план садржи: податке из анализе стања, мисију и визију, циљеве, задатке, активности и начин евалуације. У развојном плану се препознају специфичности школе и вредности које се у њој негују. Дат је реалистичан преглед тренутног стања и онога што је школа до сада урадила у одабраним областима квалитета. План активности за текућу годину је разрађен тако да су јасно одређени кораци, носиоци активности и време реализације. Развојни план је усвојен на Наставничком већу и Школском одбору. У школи се спроводи самовредновање по утврђеним критеријумима. Редовно се процењује квалитет рада школе, добијени резултати из самовредновања се анализирају и на тај начин се отклањају постојеће слабости. Предузимају се конкретне активности за унапређење рада школе. Школа подстиче ефикасност и ефективност рада сваког запосленог постављањем прецизних рокова и анализирањем постигнутих резултата.

Руковођење

Својим радом и понашањем служи за пример свима у школи и доприноси угледу школе. Уважава различита мишљења и обезбеђује комуникацију. Развија међусобну сарадњу са родитељима, сарађује са Школским одбором у функцији развоја напретка школе, сарађује са другим школама, организацијама, локалном заједницом...

Организација рада школе

Подела обавеза и задужења је јасна, прецизна и правремена и доприноси ефективности и ефикасности рада школе.

Школски развојни план

Школски развојни план садржи све потребне елементе. Препознаје се јасна визија развоја. Дат је реалистичан преглед тренутног стања. Развојни план је настао кроз процес у којем су учествовали представници свих интересних група и већина колектива и усвојен је на наставничком већу и Школском одбору, о чему постоји документација. Ради се тимски. Видљиве су промене у квалитету рада школе.

Екстерна евалуација

У нашој школи још увек није извршена екстерна евалуација.

SWOT анализа

Наше предности	Наше слабости
<ul style="list-style-type: none">- акције родитеља за опремање школе- видео надзор школе- спремност школе да реагује на проблеме и да их решава- смањен број случајева насилног понашања- социјална одговорност школе- бројни успеси ученика на такмичењима- добри резултати у инклузивном образовању- спремност стручног кадра за стручно усавшавање- успешно органозовање такмичења у нашој школи- двојезична настава- заступљеност 3 страна језика у нашој школи- пројекат професионалне оријентације- летња (еко) учионица	<ul style="list-style-type: none">- недостатак потрошног материјала- неопходно реновирање зграде школе (олуци, прозори, фасада, изолација, кров, школско двориште, ограда око спортских терена)- недостатак школске трпезарије- недостатак просторија са ваннаставне активности- немаран однос ученика према школској имовини- слабо функционисање ђачког парламента и вршњачког тима- рад у две смене- недовољна сарадња стручних већа разредне и предметне наставе- неуједначени критеријуми оцењивања
Могућности у окружењу	Препреке у окружењу
<ul style="list-style-type: none">- сарадња са локалном самоуправом- сарадња са културно уметничким и спортским друштвима и ДВД Куцура- сарадња са Црвеним крстом Србије, Каритасом и Еколошким покретом- сарадња са организацијама и волонтерима из Холандије- сарадња са родитељима ученика (волонтери, партнери, стручњаци)- невладине организације- донатори, спонзори- пројекти и конкурси- институције и предузећа за сарадњу у области професионалне оријентације- сарадња са медијима- блог школе и ФБ страница школе	<ul style="list-style-type: none">- недостатак финансијских средстава- смањење броја ученика- оптерећеност ученика школским градивом- смањена мотивисаност ученика- дозвољен улазак у школско двориште осталим лицима

МИСИЈА, ВИЗИЈА И ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Мисија – Зашто ми постојимо?

Подстицање развоја личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења, као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова, развијање здравог начина живота и очување животне средине.

Визија – Какви желимо да постанемо?

- ✓ Желимо ОТВОРЕНУ ШКОЛУ са реалним и остваривим образовним садржајима у квалитетном наставном процесу.
- ✓ Желимо школу која тежи активној улози у друштвеном окружењу кроз препознавање и реализацију заједничких потреба.
- ✓ Желимо школу која ће ићи у сусрет друштвеним променама, у којој ће унутрашња реформа стално трајати.
- ✓ Желимо школу У КОЈОЈ СЕ СТИЧУ ТРАЈНА И ФУНКЦИОНАЛНА ЗНАЊА!!!

Приоритетне области развоја школе у наредном периоду

1. ресурси
2. постигнућа ученика
3. ЕТОС

ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ

Стратешки циљеви, задаци и активности у оквиру приоритетних области

Приоритетна област		1. <i>РЕСУРСИ</i>		
<p>Стратешки циљеви:</p> <p>а. Унапређење квалитета наставе примењивањем савремених метода и облика наставног рада и подстицање сарадње наставног кадра</p> <p>б. Побољшање квалитета васпитно-образовног рада и подизање квалитета наставе опремањем новим наставним средствима</p> <p>в. Побољшање здравствених и хигијенских услова школе модернизацијом, адаптацијом, реконструкцијом простора и доградњом новог објекта (трпезарије)</p>				
Задатак 1.1 Стално стручно усавршавање, напредовање и професионални развој наставника и стручних сарадника				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Инструменти праћења
1.1.1. Израда плана стручног усавршавања за сваку школску годину	Стручни план усавршавања	Сви запослени	Септембар	Увид у план стручног усавршавања
1.1.2. Израда плана професионалног напредовања и стицање звања за наставнике и стручне сараднике	План професионалног напредовања	Директор, наставници, педагог	Континуирано током године	Увид у план професионалног напредовања
1.1.3. Праћење остварености планова и ефеката стручног усавршавања на побољшању квалитета наставе	75 % остварен план стручног усавршавања	Директор, педагог	Током школске године 2015 – 2020.	Извештаји
1.1.4. Израда извештаја и акционих планова за унапређење рада на основу сопственог самовредновања	Извештаји самовредновања рада наставника	Наставници разредне и предметне наставе	Током школске године 2015 – 2020.	Увид у личне планове професионалног напредовања и извештаје самовредновања рада наставника

1.1.5. Реализација угледних часова и интерног стручног усавршавања	Реализовани угледни часови	Наставници разредне и предметне наставе	Током школске године 2015 – 2020.	Лични планови професионалног напредовања, анализе, дискусије и извештаји са угледних часова и интерног усавршавања
<p>Задатак 1.2. Учешће и конкурисање школе у пројектима који могу донети додатна финансијска средства за:</p> <p>а. опремање учионица новим намештајем и набавка неопходних приручника, стручне литературе и дидактичког материјала</p> <p>б. уређење унутрашњости и спољашњости школског простора (кречење ходника, замена олука, замена прозора на школској згради...)</p> <p>в. уређење школског дворишта и околине (озелењавање, поставка клупа и новог игралишта, поплочавање школског дворишта...)</p>				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Инструменти праћења
1.2.1.Формирати тим за праћење расписаних конкурса за пројекте	Одређивање наставника за праћење и реализацију појединих пројеката	Директор и помоћници	Током школске године 2015 – 2020.	Школски мејл, интернет
1.2.2. Израда и укључивање у пројекте и програме других организација и институција	Директор школе са својим помоћницима, секретаром и наставницима континуирано прати и учествује на конкурсима	Директор и помоћници	Током школске године 2015 – 2020.	Увид у пројекте
1.2.3. Реализација пројекта	Резултати пројеката	Директор	Током школске године 2015 – 2020.	Извештај о реализацији

Задатак 1.3. Доградња трпезарије
Реализација одобрених пројеката (радова) од стране Министарства просвете и технолошког развој РС

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Инструменти праћења
1.3.1. Обезбеђивање финансијских средстава	Обезбеђена финансијска средства	Министарство просвете, науке и технолошког развоја, директор, помоћници директора	Током школске године 2015 – 2020.	Пројекти, финансијски план школе
1.3.2. Прикупљање потребних информација, контактирање извођача радова	Прикупљена потребна документација	Директор	Током школске године 2015 – 2020.	Прикупљање информација и успостављање контаката Прикупљање понуда
1.3.3. Расписивање јавне набавке прикупљање дозвола	Прикупљена документација	Секретар, административни радник, директор	Током школске године 2015 – 2020.	Тендерска документација
1.3.4. Реализација одобрених пројеката	Резултати пројеката	Изабрани извођачи радова	Током школске године 2015 – 2020.	Расписана јавна набавка Обавештавање НВ и Школског одбора од стране директора Извештај шефа рачуноводства о располагању финансијским средствима

Приоритетна област	2. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			
Стратешки циљеви:				
а. Побољшати успех ученика на завршном испиту и повећати мотивисаност ученика приликом припреме и израде завршног испита.				
б. Континуирано радити на повећењу успешности ученика и тежити остварењу напредног нивоа образовних стандарда.				
ц. Јавном промоцијом учесника такмичења мотивисати ученике и наставнике на квалитетнији наставни рад.				
д. Јачање компетенције наставника за успешно мотивисање ученика у учењу.				
Задатак 2.1. Доношење и реализација плана припреме за завршни испит.				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Ресурси
2.1.1. Израда плана припреме за завршни испит	Планови	Предметни наставници	Септембар	
2.1.2. Реализација часова припреме ученика за завршни испит	Пробни тест	Предметни наставници	Мај	
2.1.3. Анализа резултата на завршним испитима и предлог мера побољшања	Резултати завршног испита, извештаји	Предметни наставници	Јун	
Задатак 2.2. Мотивисати ученике за самообразовање и самоучење – промена односа ученика према учењу				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Ресурси
2.2.1. Упућивање ученика на коришћење литературе	Побољшан успех ученика	Наставници, учитељи, ученици	Континуирано током године	
2.2.2. Коришћење дигиталне учионице у циљу развијања истраживачког рада	Повећан број ученика који се баве истраживачким радом	Наставници, учитељи, ученици	Континуирано током године	
2.2.3. Развијање ученичких компетенција за различите облике учења	Побољшан успех ученика	Наставници, учитељи, ученици	Континуирано током године	

Задатак 2.3. Увођење јавне промоције ученика који постижу завидне резултате у наставним и ваннаставним активностима				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Ресурси
2.3.1 Проналажење бољих организационо-техничких решења за образовно-васпитни рад са даровитим ученицима	Планови (ИОП/3), извештај	Наставници, учитељи, ученици, родитељи	Септембар	
2.3.2 Промовисање талентованих ученика и увођење - Дан талената	Повећан број ученика такмичара из свих предмета	Наставници, учитељи, ученици	Мај	
Задатак 2.4. Едукација наставника за примену дидактичких и психолошких подстицаја у процесу учења и начина праћења ниво образовних постигнућа ученика				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности/ партнери	Временски оквир имплементације	Ресурси
2.4.1. На Наставничком већу презентовати тешкоће у учењу ученика и начин ефикасног поступања као и прилагођавање наставе стиловима учења	Бољи успех ученика	Наставници, учитељи, ученици	Децембар	
2.4.2. Наставници разредне и предметне наставе припремају и реализују угледне часове на којима се презентује прилагођавање наставе интелектуалним могућностима и стиловим учења ученика	Евалуација угледног часа	Наставници, учитељи, ученици	Током другог полугодишта	

Приоритетна област	3. ЕТОС			
Стратешки циљеви:				
а. Ангажовање у естетском и функционалном уређењу простора школе				
б. Остваривање боље сарадње са родитељима				
Задатак 3.1 Естетско и функционално уређење простора школе				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности / партнери	Временски оквир имплементације	Ресурси
Активност 3.1.1 Формирање Тима за естетско уређење школе	Лепши и пријатнији простор школе	Директор	Почетак школске 2015/16. године	Људски
Активност 3.1.2 Улазни простор школе уредити да показује добродошлицу (оплеменити хол школе прикладним намештајем, дечјим радовима, цвећем, експонатима)	Пријатнији изглед школе, задовољни наставници, ученици и родитељи	Тим за естетско уређење школе, наставници, ученици, родитељи, помоћно особље	Током школске 2015/16. године	Људски и материјални
Активност 3.1.3 Уредити „кутак за родитеље“	Задовољни родитељи и наставници			
Активност 3.1.4 Оплемењивање школских ходника цвећем, паноима са различитим темама, дечјим радовима, експонатима	Пријатан изглед школског простора			
Активност 3.1.5 Простор испред школе оплеменити жардињерама са цвећем или ниским растињем	Пријатан изглед школског дворишта и околине школе	Наставници Техничког и информатичког образовања, наст. биологије, ученици	До 2020. године	
Активност 3.1.6 У школско двориште поставити 10 клупа и засадити неколико зимзелених садница		Тим за естетско уређење школе, наставници, ученици, родитељи, помоћно особље		

Задатак 3.2 Организовање заједничких активности наставника, ученика и родитеља у циљу боље сарадње

Активност 3.2.1 Организовање хуманитарних акција које се огледа у сакупљању одеће, обуче и средстава за хигијену	Извештаји Тима за ЕТОС, Извештаји у медијима, фотографије	Наставници, ученици, родитељи	Сваке школске године	Људски и материјални
Активност 3.2.2 Организовање продајних изложби пред Божић и Ускрс у хуманитарне сврхе у просторијама школе	Извештаји Тима за ЕТОС, Извештаји у медијима, фотографије	Наставници, ученици, родитељи	Сваке школске године	Људски и материјални
Активност 3.2.3 Организовање културно уметничких програма у циљу прикупљања материјалних средстава за угрожене породице	Извештаји Тима за ЕТОС, Извештаји у медијима, фотографије	Наставници, ученици, родитељи	Сваке школске године	Људски и материјални
Активност 3.2.4 Организовање спортских такмичења наставника, ученика и родитеља	Извештаји Тима за ЕТОС, Извештаји у медијима, фотографије	Наставници, ученици, родитељи	Дечја недеља и Дан школе сваке школске године	Људски и материјални
Активност 3.2.3 Организовање радних акција на уређењу школског простора у сарадњи са ученицима и њиховим родитељима	Извештаји Тима за ЕТОС, Извештаји у медијима, фотографије	Наставници, ученици, родитељи	Сваке школске године	Људски и материјални
Активност 3.2.3 Присуствовање родитеља часовима	Евиденције у Дневнику рада	Наставници, ученици, родитељи	Дан отворених врата сваке школске године	Људски и материјални

МОНИТОРИНГ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
РЕСУРСИ	извештаји, полугодишње	Мирјана Бокан	Директра школе, Школски одбор, Наставничко веће, Стручно веће за развојно планирање, Локалну самоуправу
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	извештаји, полугодишње	Виолета Рашета	
ЕТОС	извештаји, полугодишње	Снежана Шанта	

ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област 1 - <i>РЕСУРСИ</i>		
Реализовано - исходи, промене које су се десиле у циљној популацији	Индикатори – квантитативно приказују промену зацртаних циљева	Инструменти
Унапређен квалитет наставе примењивањем савремених метода и облика наставног рада и побољшана сарадња наставног кадра	Израђен план стручног усавршавања за сваку школску годину, израђен план професионалног напредовања, реализовани угледни часови и интерно стручно усавршавање, задовољни наставници, ученици и родитељи	Извештаји о остварености планова и ефеката стручног усавршавања на побољшање квалитета наставе, анкете
Школа опремљена новим наставним средствима	Побољшан квалитет васпитно-образовног рада и наставе	Извештаји и акциони планови за унапређење рада, документација, фотографије
Школски простор модернизован, адаптиран, реконструисан и дограђен нови објекат (трпезарија)	Побољшани здравствени и хигијенски услови рада, задовољни наставници, ученици и родитељи	Пројектна документација, фотографије, извештаји, анкете, медији

Приоритетна област 2 – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА		
Реализовано - исходи, промене које су се десиле у циљној популацији	Индикатори – квантитативно приказују промену зацртаних циљева	Инструменти
Повећана мотивисаност ученика приликом припреме и израде завршног испита.	Побољшан успех ученика на завршном испиту, задовољни наставници, ученици и родитељи	Извештаји и анализе завршног испита, анкете
Повећана успешност ученика и боље остварењу напредног нивоа образовних стандарда.	Бољи успех ученика	Анализа успеха ученика на крају сваког квартала и на крају школске године
Јавном промоцијом учесника такмичења мотивисани ученике и наставници на квалитетнији наставни рад.	Бољи успех ученика на такмичењима, већи број заинтересованих ученика за учешће на такмичењима	Извештаји и резултати такмичења
Наставници успешно мотивишу ученике за учењу	Бољи успех ученика, боља дисциплина на часовима, задовољни наставници, ученици и родитељи	Анализа успеха ученика, анкете

Приоритетна област 3 - ЕТОС		
Реализовано - исходи, промене које су се десиле у циљној популацији	Индикатори – квантитативно приказују промену зацртаних циљева	Инструменти
Побољшано естетско и функционално уређење простора школе	Пријатан изглед школског дворишта и околине школе, задовољни наставници, ученици и родитељи	Извештаји, документација, фотографије, анкете, медији
Остварена боља сарадња са родитељима	Организоване: <ul style="list-style-type: none"> • хуманитарне акције, • продајне изложбе, • културно уметнички програми, • спортска такмичења наставника, ученика и родитеља, • радне акција у сарадњи са ученицима и њиховим родитељима, • чешће присуство родитеља часовима 	Извештаји, документација, фотографије, анкете, медији

ЗАКЉУЧАК

Предвиђеним активностима треба:

- ✓ обезбедити стално стручно усавршавање, напредовање и професионални развој наставника и стручних сарадника,
- ✓ реновирати школу (унутрашњост школе и школско двориште и околину школе)
- ✓ доградити трпезарију,
- ✓ опремити учионице новим намештајем и набавити неопходне приручнике, стручну литературу и дидактички материјал,
- ✓ побољшати успех ученика на завршном испиту и повећати мотивисаност ученика приликом припреме и израде завршног испита.
- ✓ повећати успешност ученика и тежити остварењу напредног нивоа образовних стандарда.
- ✓ мотивисати ученике и наставнике на квалитетнији наставни рад.
- ✓ јачати компетенције наставника,
- ✓ побољшати промовисање школе,
- ✓ организовати радионице и трибине у летњој учионици,
- ✓ обезбедити боље чување школске имовине и уредности,
- ✓ организовати заједничке активности наставника, ученика и родитеља у циљу боље сарадње.

Утицај спровођења развојног плана школе показаће се кроз:

- позитивна искуства ученика;
- квалитетнијим учењем, ширим знањима, вештинама и компетенцијама ученика;
- бољим резултатима на завршним испитима;
- позитивнијим односима и побољшаном мотивацијом наставника;
- осећајем заједништва, ентузијазмом и тимским радом ради остваривања заједничке визије;
- информираошћу и свешћу свих корисника и јавности о развојним процесима који се догађају у школи.

ТИМ КОЈИ ЈЕ УРАДИО ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН:

- **Славица Бајор**, директор
- **Мирјана Бокан**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област РЕСУРСИ
- **Јелена Русковски**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област РЕСУРСИ
- **Славица Чељовски**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област РЕСУРСИ
- **Виолета Рашета**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- **Јелена Буила**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- **Снежана Шанта**, професор русинског језика, Тим за самовредновање – област ЕТОС
- **Марија Сакач Фејса**, педагог, Тим за самовредновање – област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
- **Валерија Папуга**, професор разредне наставе, Тим за самовредновање – област НАСТАВА И УЧЕЊЕ
- **Марија Хорњак**, наставник хемије, Тим за самовредновање – област НАСТАВА И УЧЕЊЕ
- **Јелена Бесермињи**, представник локалне самоуправе
- **Мирко Штрабац**, представник Ђачког парламента

ЛИТЕРАТУРА:

- Извештаји Тимова за самовредновање школе
- Образац за Школски развојни план
(<http://www.google.rs/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjABahUKEwjZjNLRmqjHAhXCuhQKHfBYB-U&url=http%3A%2F%2Fwww.mpin.gov.me%2FResourceManager%2FFileDownload.aspx%3Frid%3D67538%26rType%3D2%26file%3DOBRAZAC%2520-%2520Skolski%2520Razvojni%2520Plan.doc&ei=3a3NVZmqDML1UvCxnagO&usg=AFQjCNFggmhe-nfZwmcdRUsdY4uroGuYSw&sig2=oOp73aQEA-lozvFFogFI-A&bvm=bv.99804247,d.d24>)
- Инструкције за попуњавање обрасца за Школски развојни план
(<http://www.google.rs/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAAahUKEwjZjNLRmqjHAhXCuhQKHfBYB-U&url=http%3A%2F%2Fwww.mpin.gov.me%2FResourceManager%2FFileDownload.aspx%3Frid%3D67537%26rType%3D2%26file%3DInstrukcije%2520-%2520Skolski%2520Razvojni%2520Plan%2520.pdf&ei=3a3NVZmqDML1UvCxnagO&usg=AFQjCNGYV--YtYXPUyixk9TaH1oTck6hlw&sig2=LfTIGMdrAq4aneEjqcmtGw&bvm=bv.99804247,d.d24>)

Република Србија, Општина Врбас
Основна школа „Братство јединство“

Број: 1083/2015

датум: 07.09.2015.

Основна школа „Братство јединство“ Куцура

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2015/2016 – 2019/2020



ОШ"Братство јединство"Куцура

Ослобођења 6

Број: 1083/2015

Датум:07.09.2015.

На основу члана 57 став 1 тачка 2 Закона о основама система образовања (Сл.гл.РС бр.72/09,52/11,55/13) и Статута ОШ"Братство јединство" Куцура , Школски одбор ОШ"Братство јединство" у Куцури, својој XIII седници донео је, дана 07.09.2015.године :

ОДЛУКУ О

ДОНОШЕЊУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД ОД

ШК.2015/2016. ДО 2019/2020. ГОДИНЕ

1.Донosi се школски развојни план за период од школске 2015/2016. године до 2019/2020. године.

Председник Школског одбора

Мирјана Бокан

